



Parent Educational Advocacy Training Center

Centro de Capacitación para Padres que Abogan por la Educación Especial de sus Hijos

“Construye un Futuro Mejor para Niños con Discapacidades”

Cómo Comunicarse Efectivamente con la Escuela

Por Cherie Takemoto y Nona Flynn

Traducción cultural por Patricia Ojeda

El trabajo en equipo es uno de los puntos más importantes de la re-autorización del Acta para la Educación de los Individuos con Discapacidades (IDEA) y estipula que los padres sean miembros de los equipos que deciden sobre la educación de sus hijos. Los padres no solamente son miembros de estos equipos sino que además tienen derechos y responsabilidades como miembros de los mismos. Los padres son aliados en el proceso de educación de sus hijos.

Esta nueva alianza conlleva responsabilidades. Los padres se ven en la necesidad de entender y trabajar con miras a fortalecer mejores alianzas y a constituir miembros activos del equipo del IEP (Programa Educativo individualizado, en español) de sus hijos.

Construyendo Alianzas

A continuación ofrecemos una serie de consejos para construir alianzas mejores:

- **Practique el arte de reformular.** Reformular consiste en plantear un problema de manera que lo haga más manejable. Por ejemplo, si los padres se sienten intimidados y abrumados por los otros miembros del equipo del IEP, podrían decir: “Ustedes siempre son más numerosos y nunca nos escuchan. Para la próxima reunión vamos a traer un abogado!”. Al reformular, esta frase quedaría algo como: “Con frecuencia nos sentimos abrumados en estas reuniones. Nos gustaría que nos acompañe alguien que nos ayude a entender el proceso para sentirnos más seguros de nuestras decisiones”. Es el mismo mensaje, planteado en una forma más positiva.
- **Plantee sus preocupaciones de manera positiva.** Aún si es que tiene uno que otro pensamiento

negativo, recuerde que, si plantea el problema de manera positiva, es más probable que usted obtenga respuestas positivas por parte del resto del equipo del IEP. Recuerde, frases que incluyan el pronombre “Yo” pueden crear reacciones defensivas.

- **Modele confianza y respeto.** Cuando quiera traer a alguien a una reunión escolar, informe a su equipo quién viene con usted. Como requisito, la escuela tiene que informarle quienes son los otros miembros del equipo y a quién podría invitar a asistir a las reuniones. Haga lo mismo.

- **Dé a conocer a las profesoras y otros miembros del equipo cuáles son sus expectativas.** Empiece temprano. Reúnase con el equipo de IEP de su hijo(a) para comunicarles que usted espera ser un miembro activo del equipo de IEP de su hijo. Solicitar un borrador del IEP, compartir los objetivos que usted tiene para su hijo con la profesora o solicitar que le incluyan durante el proceso de preparación del borrador del IEP va a ayudar en la preparación del plan definitivo en la reunión formal del IEP.

Trabaje para Construir Alianzas

Sí es posible construir y fortalecer alianzas entre los padres y las escuelas. Aún cuando los “puentes” de comunicación han sido agotados, éstos podrían ser reconstruidos. A continuación presentamos algunas ideas:

Comparta experiencias pasadas relacionadas a la escuela. Cuando los padres han pasado por épocas difíciles con la escuela a lo largo de su propia vida escolar o de la vida escolar de su hijo(a), podría ser útil compartir estos sentimientos con el personal de la escuela. “El año pasado fue duro; pero queremos empezar con pie derecho esta vez”.

- **Hágase conocer.** Vaya a la escuela. Participe en grupos de la escuela tales como el PTA (Asociación de Padres y Profesores, en español). Forme parte de la comunidad de la escuela.



- **Al empezar el año escolar, defina cómo se va a comunicar con la profesora y con la escuela.**

Defina cuál es la mejor manera de comunicarse.

Pregunte a la profesora si es que hay una hora en la que ella/él prefiere atenderle.

- **Sea firme.** Ser firme no solamente significa estar de acuerdo con la escuela porque “ellos saben más”. Significa ser específico y mantener el enfoque en su hijo. ¿Qué implica para la profesora hacer su trabajo para ayudar a que el estudiante tenga éxito?

- **Comparta su conocimiento con la profesora de su hijo y con su equipo de IEP.** ¿Quién es su hijo? Una excelente herramienta es el Perfil del Estudiante del Taller de IEP (Programa Educativo Individualizado, en español) de PEATC (disponible en www.peatc.org). Se requiere hacer una “tarea” para completar este perfil del estudiante. ¿Cuáles son las fortalezas y habilidades de su hijo? ¿Qué es lo que le motiva a su hijo? ¿Cuáles son los retos que usted ve? ¿Cuáles son las adaptaciones y apoyos que

le ayudan a aprender a su hijo? Esta es información valiosa que podría tomar meses hasta que la profesora de su hijo aprenda.

Tenga una idea clara del contenido del IEP de su hijo. Comparta lo que usted entiende sobre los objetivos, apoyo, acomodaciones y modificaciones escolares con los miembros del equipo, como para confirmar si es que lo entienden todos de la misma manera.

IDEA establece la participación de los padres en asuntos críticos de elegibilidad, programas educativos individualizados y ubicación de los niños para que reciban servicios de educación especial. Estas son decisiones de equipo. Los padres tienen la oportunidad y responsabilidad de participar en estas decisiones. Las alianzas no siempre son fáciles; pero a largo plazo constituyen la mejor manera de asegurar una educación gratuita y apropiada para su hijo(a).