



IEP

¡Entérate aquí!

*Una hoja informativa de
PEATC para padres en
Virginia*

"Programa de Educación Individualizada" o "IEP" es una declaración escrita para un niño con una discapacidad, que ha sido preparada, y revisada en una reunión del equipo de acuerdo con las regulaciones vigentes.

El IEP especifica las necesidades educativas individuales del niño y de qué manera la educación especial y servicios relacionados son necesarios para satisfacer las necesidades educativas del niño. (34 CFR 300.22)

"El equipo del programa de educación individualizado" es un grupo de individuos, como se describe en 8VAC20-81-110, que es responsable del desarrollo, revisión, e implementación del IEP de un niño con una discapacidad. (34 CFR 300.23)

¡Hablamos español!

100 N Washington Street,
Suite 234

Falls Church, VA 22046

800-869-6782/703-923-0010

www.peatc.org

Lo que usted necesita saber sobre DURANTE Y DESPUÉS del IEP de su hijo

Centro Educativo de Capacitación para Padres que Abogan por sus Hijos

Esta es una reunión muy importante para usted y su hijo. Aquí es donde usted se reúne con los educadores y administradores de la escuela para discutir y decidir sobre el plan de educación de su hijo para el año escolar y determinar cómo se prestarán los servicios.

Puede ser un poco intimidante para los padres y para el niño, pero a medida que aprende más sobre lo que está disponible para los estudiantes con discapacidad, los derechos de su hijo, y cómo desarrollar un plan eficaz de servicios, llegará a estar más seguro. ¡Tenemos algunos consejos que le ayudarán!

Durante la reunión

Vaya a la reunión con una actitud positiva, confiando de que todos los presentes quiere lo mejor para su hijo. Llevar golosinas nunca está de más, y se relajará todos.

El personal escolar estará vestido con ropa formal, por lo que es recomendable que vista algo que lo haga sentir seguro.

No se siente frente al equipo de la escuela, siéntese al lado de ellos – eso creará un ambiente más amigable y le hará sentirse menos intimidados.

Comience por compartir sus sueños para su hijo, así como sus pesadillas. Comparta su visión de lo que quiere de para la vida de su hijo ahora y en el futuro, como un adulto. Esto no tomará mucho tiempo, y ayudará a que el equipo del IEP vea cómo los objetivos pueden ayudar a alcanzar esos sueños.

Asegúrese de que se hable de los puntos fuertes de su hijo y no sólo las áreas de preocupación. Los niños aprenden de manera diferente y las fortalezas de su hijo influirán en su estilo de aprendizaje.

Siempre haga preguntas si no entiende algo. Puede repetir lo que usted piensa que escuchó para clarificar. Invite al equipo para preguntarle cualquier duda que puedan tener. El equipo funcionará mejor si todo el mundo se siente cómodo.

Respete a los otros miembros del equipo, y espere a cambio que lo respeten a usted. Reconozca y agradezca a cualquier persona que ha sido útil para usted o su hijo.

A medida que se leen las metas propuestas, informe acerca de los cambios que desee, o cualquier otra meta que crea importante incluir, y por qué. Pregunte cómo se reportará el progreso ya que el boletín de calificaciones no le puede dar información detallada sobre los progresos del IEP de su hijo.

Si usted encuentra que sus emociones los están gobernando o se siente abrumado, pida un breve descanso para relajarse, refrescarse, y estar listo para continuar.

Recuerde que su presencia en la reunión tiene como propósito desarrollar un plan para ayudar a su hijo.

Asegúrese de que la persona designada para tomar notas incluya sus aportes. Debe revisar las notas antes de aceptar o firmar el documento. Recuerde que un IEP firmado es un **documento legal** y debe ser seguido

El IEP debe tener información sobre quién es responsable de trabajar en cada meta para su hijo. Cada servicio que su hijo recibirá debe estar incluido en el IEP, incluyendo las adaptaciones necesarias y las modificaciones, la frecuencia y duración de los servicios, los plazos para el cumplimiento de metas, y la forma de evaluación y monitoreo.

Todas las declaraciones sobre la falta de fondos o personal no son aceptables para no proporcionar los servicios necesarios para su hijo. Mientras que la falta de personal adecuado puede ser un problema, pida al equipo cómo se resolverá este problema, cuando se resuelva, y lo que planean hacer en el ínterin. Si una escuela no puede proporcionar un servicio que se necesita, entonces puede que tenga que enviarla a un proveedor privado, como un terapeuta, con cargo a la escuela, o a otra escuela que si pueda prestar el servicio.

Cualquier tecnología de ayuda que su hijo necesita, o un plan de comportamiento, las metas de transición y servicios de año escolar extendido deben estar escritos en el IEP.

Al terminar la reunión, se le pedirá que firme si está de acuerdo con el IEP. Léalo por completo (o haga que su abogado se lo lea a usted) antes de firmar nada. Asegúrese de que sus aportes estén allí. Si usted no está de acuerdo con el documento no debe firmarlo. Si usted no firma, se programará otra reunión dentro de los 10 días para ver si todo el mundo puede llegar a un acuerdo. Usted también puede llevarse una copia a su casa para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Si usted firma, deben hacer una copia de cada página para llevarlo a su casa. (Sin costo alguno para usted). Si no pueden hacer esto, deben enviar una casa a usted dentro de unos días

Después de la reunión

Coloque el nuevo IEP en un archivo o un cuaderno para que siempre pueda encontrarlo.

Si alguien fue especialmente útil durante el proceso, envíarle una nota de agradecimiento. Esto no es sólo buenos modales, sino que también ayuda a establecer relaciones.

Utilice el IEP para monitorear el progreso. Las metas del IEP y el progreso hacia ellos son la base de las calificaciones de su hijo.

Recuerde que el IEP debe implementarse dentro de los 10 días de que se firmó.



El contenido de esta hoja de información fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación Estadounidense, #H328M090002. Sin embargo, el contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación Estadounidense, y no se debe asumir la aprobación del Gobierno Federal.

