



FORMED FAMILIES **FORWARD**

PBIS

¡Entérate aquí!

*Una hoja informativa de
PEATC para padres en
Virginia*

¿Qué debo ver en una escuela donde PBIS está funcionando?

Las familias, cuidadores y profesionales de salud puedan ver pruebas de PBIS de muchas maneras. Características observables son las declaraciones claras de las expectativas de comportamiento comunes a través de la escuela, la enseñanza de comportamientos apropiados, la recopilación de datos acerca de las acciones disciplinarias, tales como referencias a la oficina, la recopilación de los datos individuales de los estudiantes para saber si hay progreso, la diferenciación de la instrucción y las intervenciones de la conducta para estudiantes con diferentes niveles de necesidades, y los esfuerzos por parte del personal de la escuela para analizar cuándo y dónde ocurren los problemas de comportamiento y prevenir problemas futuros.

¡Hablamos español!

100 N Washington Street,
Suite 234

Falls Church, VA 22046

800-869-6782/703-923-0010

www.peatc.org

Intervenciones y apoyos para la conducta positiva

Lo que las familias, cuidadores y profesionales

de salud deben saber...

Centro Educativo de Capacitación para Padres que Abogan por sus Hijos

Todos los estudiantes, sus familias y los educadores deben tener acceso a intervenciones y apoyos de conducta positivas que sean eficaces. Cuando las escuelas utilizan estas prácticas es menos probable que el comportamiento del estudiante interfiera con su aprendizaje o el aprendizaje de sus compañeros. Estos enfoques positivos son conocidos por muchos nombres. Las escuelas de Virginia utilizan los términos "disciplina escolar efectiva", "enfoques de comportamiento eficaz", y "enfoques positivos en el comportamiento." El término intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) se usarán aquí para abarcar todos estos esfuerzos.

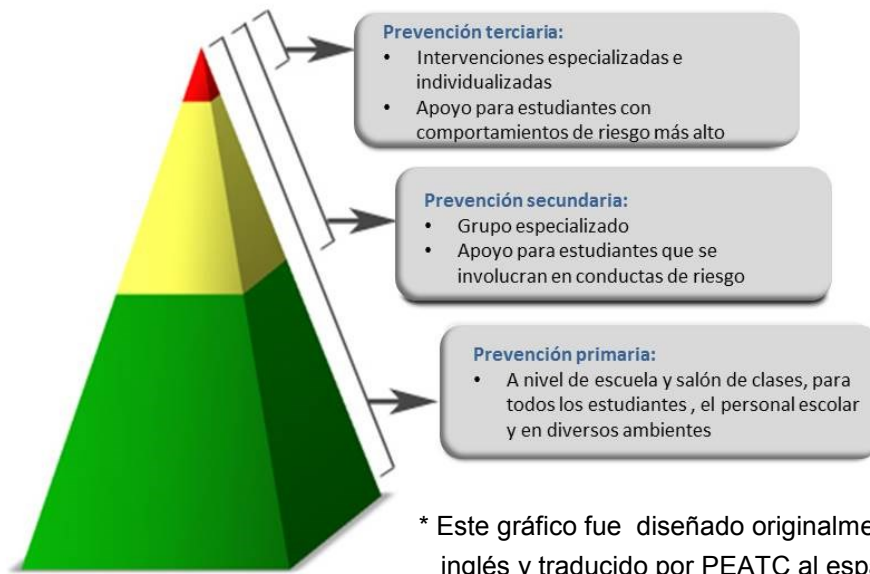
La participación general de la escuela en el PBIS proporciona un marco operativo para el alcance de mejores resultados académicos y de conducta. PBIS NO es un plan de estudios, procedimientos, o una práctica. ES un marco de referencia que guía la selección, integración y aplicación de las mejores prácticas académicas y de comportamiento para todos los estudiantes (PBIS, 2009). En esta hoja informativa respondemos a algunas de las preguntas que las familias, cuidadores o profesionales de salud posiblemente tengan.

¿Es PBIS igual para todos los estudiantes?

No. PBIS utiliza prácticas e intervenciones basadas en el nivel de apoyo que los estudiantes necesitan individualmente. A través de un modelo de tres niveles, todos los estudiantes reciben la prevención primaria o a veces se llama "soportes universales". Éstos se dan a nivel de escuela y salón de clases, para todos los estudiantes, el personal escolar y en diversos ambientes. Algunos estudiantes que se involucran en conductas de riesgo requieren los servicios de prevención secundaria más intensivos, por lo general prestados a grupos especializados. Los estudiantes que tienen comportamientos de riesgo más alto reciben intervenciones especializadas, intensivas e individualizadas a nivel terciario.

Es importante que las familias, cuidadores y profesionales de salud sepan que apoyos de comportamiento primario, secundario y terciario tienen lugar en su escuela y distrito. También deben saber cuál es el nivel de los servicios que reciben sus hijos y entender el proceso para moverse entre los niveles de servicios. El personal escolar puede informar a las familias sobre los grupos y las intervenciones individualizadas disponibles y ayudarlos en la elección y entrega de apoyos.

Serie de apoyos académicos y de conducta positiva en la escuela



¿Qué debería ser parte del enfoque de las intervenciones y apoyo del comportamiento positivo de cada escuela?

Si bien las intervenciones y prácticas individuales pueden variar según la ubicación o la escuela, el marco de apoyos de comportamiento positivo incluye cuatro elementos integrados esenciales: (a) Los **datos** para la toma de decisiones, (b) los **resultados** mensurables apoyados y evaluados por los datos, (c) las **prácticas** con pruebas de que estos resultados son alcanzables, y (d) los **sistemas** eficientes y eficaces que apoyan la aplicación de estas prácticas.

Estos cuatro elementos son guiados por seis principios importantes:

- Desarrollar un proceso continuo de la conducta demostrada y las intervenciones académicas y apoyos
- Utilizar los datos para tomar decisiones y resolver problemas
- Organizar el ambiente para prevenir los problemas de comportamiento
- Enseñar y fomentar las habilidades pro-sociales y comportamientos
- Implementar prácticas de comportamiento basadas en la evidencia con exactitud y responsabilidad
- Evaluar a todos los estudiantes y monitorear continuamente su rendimiento y su progreso

Es importante saber que PBIS no es un programa de educación especial. PBIS se implementa en las escuelas y en los distritos, con la colaboración de los profesionales de educación, las familias y los estudiantes.

Cita: PBIS (2009). What is School-Wide Positive Behavioral Interventions & Supports? Hoja informativa disponible en: http://pbis.org/school/what_is_swpbs.aspx.

Recursos

<http://pbis.org/>

<http://ttac.odu.edu/pbisva/>



El contenido de esta hoja informativa fue desarrollado gracias a una subvención del Departamento de Educación de EE.UU., # H328M090002, en colaboración con **Formed Families Forward**. Sin embargo, estos contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de EE.UU., y no se debe asumir el respaldo del Gobierno Federal.

