

Special Edition Part 4

IEP Lista

La siguiente es una lista a considerar por los padres y maestro para desarrollar el IEP. No todos los temas en la lista son requeridos por las regulaciones de la educación especial. Para mayor información consulte las regulaciones Federales; más información puede ser encontrada en <http://idea.ed.gov/> o llama a PEATC, 800-869-6782

El equipo del IEP incluye:

Requiere

- Padre(s)
- Estudiante (según lo apropiado de acuerdo a el nivel y facultad que el niño tenga a sus 15 años para discutir transiciones)
- El maestro(s) de educación especial
- El maestro(s) de educación regular
- Profesionales que puedan interpretar las implicaciones de instrucción de las evaluaciones
- El Representante de la División Escolar
(Calificado para proveer/supervisar servicios de educación especial)
(Los miembros pueden servir más de un rol. La aceptación por escrito del padre es necesaria para excusar la falta de un miembro. Si alguna área sera discutida, se debe proveer con anterioridad al padre con información.)

Opcional

- Miembros de la familia/Amigos
- Compañeros/Defensores
- Especialistas
- Otros Profesionales incluyendo los Representantes de Intervención Temprana ó Agencias de Servicios para Adultos
(Miembros opcionales son a discreción de la escuela y los padres deben requerir consentimiento por escrito)

Los miembros del equipo de IEP deben ser notificados y/o del horario de la conferencia:

- En un tiempo que los padres puedan arreglar y atender
- En un espacio, tiempo y propósito de mutuo acuerdo
- La notificación debe incluir tiempo, lugar, propósito y personas que atenderán

Nivel Actual de Funcionamiento:

- El estudiante es descrito en forma positiva
- Refleja las preocupaciones de los padres
- Incluye las fortalezas y necesidades
- Resultados de las evaluaciones más recientes
- Describe el funcionamiento académico y funcional en términos objetivos
- Resultado de las evaluaciones incluyendo las del Estado y del Distrito
- Describe cómo la incapacidad afecta la participación y progreso en la educación general (Para los estudiantes de preescolar-en actividades apropiadas)
- Describe necesidades académicas, de desarrollo y funcionales

Logros Anuales:

- Incluye las metas académicas basadas en las necesidades descritas en las evaluaciones y descritas en la sección Nivel Actual
- Significativas y alcanzables durante el año escolar
- Participación del estudiante en y progreso en el currículo de educación especial

- Medible-claro en cuanto a qué, cómo, cuándo y dónde
- Incluye metas académicas y funcionales
- Apoyo Positivo del Comportamiento, de ser necesario
- Cómo va a ser medido el progreso y cómo; así como de que tan seguido serán los padres informados del progreso
- Altas Expectativas, incluyendo cómo el estudiante va a alcanzar o seguir con sus compañeros sin discapacidad
- Información basada en investigación validada
- Objetivos medibles y puntos de referencia (requeridos por los estudiantes que están tomando evaluaciones alternativas alineadas a los logros alternativos estandarizados)
- Establecer en orden de prioridades los objetivos teniendo en cuenta la edad del estudiante y el tiempo restante en la escuela
- Habilidades que le ayuden al estudiante a vivir lo más independientemente posible

Servicios relacionados, ayudas suplementarias y soportes:

- Que le ayuden al estudiante a avanzar hacia el logro anual
- Que le ayuden al niño a participar y progresar en el currículo general
- Que le ayuden al niño a participar con otros estudiante con o sin discapacidad.

Special Edition Part 4

Incluir terminos especificos: Inicio/días finales, frecuencia, duración, lugar, quién lo va a enviar, el método de envío (individual o para la clase)

Ayudas técnicas o servicios de educación, especialistas, ayudantes, padres, estudiantes y otros

Ayuda para participar en las actividades no académicas o extra-curriculares

Necesidad de acomodación/modificaciones en el programa educativo y las calificaciones

Entrenar al maestro(s)/asi como al personal necesario para implementar el programa

Factores Especiales (De ser necesarios)

Comunicación

Ayudas técnicas

Comportamiento

Lenguaje (estudiantes aprendiendo inglés como un segundo idioma)

Braille para ceguera/ impedimento visual

Asistencia de comunciación para sordera/impedimento auditivo

Colocación:

En el ambiente menos restrictivo (primera opción considerada en la escuela de no ser por la discapacidad)

Incluir interacción con niños sin discapacidades en la mayor extensión apropiada

Justificación, si el estudiante no participa en el currículo general

Coordinar con educación general sobre salones, horarios, actividades y programas

Evaluaciones Estatales y Distritales

Lista de las evaluaciones que el estudiante tomará

Especificar las acomodaciones y modificaciones necesarias

Si se encuentra participando en evaluación alternativa, alinearla con los estandares difíciles

Intrucciones y Adaptaciones:

Asignar una persona encargada de manejar el caso

Recomendación para el Año Escolar

Transición:

Un plan de transición de ser necesario

Planes para una transición suave al ambiente nuevo, ej. Intervención temprana al prescolar, o a kindergarten, elementaria, escuela media o escuela superior (sugeridas un año antes del cambio)

Incluir el aporte de los proveedores del servicios en el sitio actual y el futuro.

Recomendación de un período escolar extendido (si es necesario)

Transición secundaria

Tipos de clases necesarias y tipo de diploma planeado para el estudiante (esto debe empezar en la escuela media)

Para los 15 años, antes de ser apropiado, los estudiantes deben tomar un rol activo en la planeación de su IEP

Incluye metas pos-secundarias basadas en las necesidades del estudiante, fortalezas, preferencia e intereses

Transiciones especificas, servicios relacionados y otras agencias a ser incluidas

Actividades necesarias para asistir al estudiante a alcanzar sus metas

Al menos un año antes de cumplir 18 años, proveer información de los derechos que se le

transfieren a un estudiante al cumplir los 18 años

Resumen de funcionamiento para los estudiantes que se están graduando o que excederan la edad elegible para la educación especial

Notificación Previa por Escrito (En caso de una revisión s o cambio de lugar, o al rechazo de solicitud o pregunta por el padre)

Descripción de las acciones propuestas o rechazadas

La razón para el cambio propuesto

El día de la propuesta del cambio

Descripción de las evaluaciones u otra información usada para tomar la desición

Otras opciones descritas

Otros factores relevantes

Qué pasos tomar si el padre no ésta de acuerdo (Disponibilidad de los procedimientos de garantía y dónde obtener infomación)

Revisión (Por lo menos anual)

Si las metas anuales fuerón alcanzadas.

Ausencia de prograso esperado en las metas anuales y en el currículo general

Resultados de las re-evaluaciones

Información sobre el niño previa para o por los padres relacionadas a las re-evaluaciones

Necesidades anticipadas del niño

Otros asuntos

Revisiones apropiadas

The Virginia Procedural Safeguards are now available in Spanish. You can ask for a copy at your child's school or view it at http://www.pen.k12.va.us/VDOE/Instructions/Sped/proc_safe_spanish.pdf